

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Херсонський державний університет

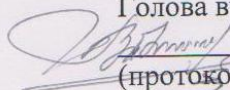
СЕРТИФІКАТНА ПРОГРАМА

**Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми
потребами**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського
державного університету

Голова вченої ради ХДУ


 (В. Алексєєв)

(протокол від «25» 10 2021 р. № 4)

Сертифікатна програма вводиться в дію
з 29 10 2021р.

Ректор Херсонського
державного університету



 (О. Сиваковський)

Наказ від «29» 10 2021р. № 1128-Д

Херсон, 2021 рік

Розроблено робочою групою у складі:

П.І.П. керівника та членів робочої групи	Посада (для сумісників - місце роботи, посада)	Найменування закладу, що закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр найменування спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедра (спеціальність) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами, керівництво науковою роботою здобувачів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тип документу, тема, дата видачі)
Керівник робочої групи Кабельнікова Н.В.	доцентка кафедри спеціальної освіти	Херсонський державний університет, рік закінчення: 26.06.2002, спеціальність: Початкове навчання. Дефектологія, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту:	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, шифр найменування спеціальності: 13.00.03 - корекційна педагогіка, тема дисертації: Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку, вчене	19 років	<p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>13: Оволодіння навичками письма // Початкова школа. – 2017. - № 4. – С. 11-13;</p> <p>2. Стан мовленнєвого розвитку дітей із артикуляційною диспраксією // International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017, Sandomierz. – P. 73-76.</p> <p>3. Проблема дослідження артикуляційної диспраксії в сучасній логопедії // Інновації та сучасні системи освіти Польщі та України: [зб. наук. праць]. – Люблин, 2017. – С.107-110.</p> <p>4. Нейропсихологічний підхід до вивчення когнітивного розвитку дітей з нормальним і порушеним мовленнєвим онтогенезом // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч., 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. Психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурник, В.С. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків, обл. держ. Адмін.,... Муніципальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 286 - 289.</p> <p>5. Особливості доречевого і раннього речевого розвитку дітей, перенеслих внутрішньочерепну гіпоксію // Edukacja przedszkolna i</p>	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського, 30.11.2016, сертифікат серія АБ №190, 2.12.2016. Міжнародна програма розвитку інклюзивних

	звання: доцент кафедри природничо - математичн их дисциплін та логопедії	<p>wczesnoszkolna w obszaru aktualnych zmian oświatowych. – Czestochowa: Akademia im. Jana Długosza, 2014. – С. 71-77.</p> <p>6. Застосування технології фасилітації у роботі з батьками учнів класів з інклюзивною формою навчання // Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної освіти / заг.ред. І.І.Демченко. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – Випуск 5. – С. 134-138.</p> <p>7. Теоретико-методичні засади організації навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами в умовах класів з інклюзивною формою навчання // Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи: збірка друкованих праць Всеукраїнської з міжнародною участю науково-практичної конференції. – Херсон: Борисфен-про, 2018. – С. 185-188.</p> <p>8. Особливості організації навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах початкової школи // Професійно-педагогічна підготовка майбутнього вчителя початкового загальноосвітнього навчального закладу в умовах Нової української школи: Монографія / за заг.ред. Л.А.Пермінової. – Херсон: Айлант, 2018. – С.135-157.</p> <p>9. Первинне недорозвинення мовлення у дітей: клінічний, психологічний та психолого-педагогічний аспекти: Навчальний посібник / Н.В.Кабельнікова - Херсон: ТОВ «Борисфен-про», 2017. - 224с.</p> <p>10. Генезис мовних функцій у довербальній та ранній вербальній комунікації дітей. Абілітація мовленнєвого розвитку дітей раннього віку Хрестоматія з логопедії / за заг. ред. М.К.Шермет. – К.: Книга-плюс, 2019. – С.24-29, 355-362, 386-395.</p>	<p>Науково-дослідні роботи: Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти 0117U003762</p>	<p>Участь у конференціях і семінарах: Міжнародних: 1. Міжнародна науково-практична конференція «Інновації та сучасні системи освіти Польщі та України» (Польща, м.Люблин, жовтень, 2017; стаття, сертифікат учасника). 2. X Міжнародній науково-практичній конференції «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України» (сертифікат учасника; доповідь та стаття з теми «Генезис мовних функцій у довербальній та початковій вербальній комунікації дітей / Н.В.Кабельнікова // Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України: матеріали X Всеукраїнської науково-</p>
--	--	---	---	--

x
співтоварис
тв ІАСД, м.
Урекі
(Грузія).
14.04.2019

2. X Всеукраїнська науково-практична конференція «Інтеграція науки і практики в умовах модернізації корекційної освіти України», Херсон, 21-22 квітня 2016р. (сертифікат, стаття).

3. Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч., 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол., Харків, 17-18 травня 2017 року (стаття)

4. II Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами», Вінниця, 8-9 листопада 2018 р. (сертифікат)

5. Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: теорія, методика, практика», 28-29 березня 2019 р. (сертифікат, стаття).

6. Всеукраїнська науково-практична інтерактивна конференція «Сучасні проблеми дошкільної та початкової освіти в системі суспільних трансформаційних процесів Херсон, ХДУ, 18-19 лютого 2019; (стаття, сертифікат учасника).

7. Всеукраїнська науково-практична конференція (з міжнародною участю) «Інтеграція науки та практики на шляху модернізації корекційної освіти», Одеса, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 27-28 жовтня 2016р. (сертифікат учасника)

8. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логопедія: Інноваційні технології», м. Миколаїв, МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 16 червня 2017 р. (сертифікат учасника).

9. II з'їзд корекційних педагогів України «Актуальні проблеми навчання та виховання дітей із особливими освітніми потребами в освітніх реаліях України», м. Київ, 7 листопада 2019.

10. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м. Херсон, ХДУ

Керівництво науковою роботою здобувачів:

Керівник студентського наукового об'єднання «Теоретико-методичні засади організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами»

Науковий керівник студентських наукових робіт зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)»:

1. Каспрівська Д., 2014р.
2. Лаврик С., 2015р.
3. Заец В., 2016р.
4. Халкіна А., 2019р.

Спеціальність «Початкова освіта»:

Члени робочої групи Ільїна Н.В.	Херсонський державний університет, рік закінчення: 01.07.2003, спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: Викладач початкового навчання; логопед	Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, шифр і найменування спеціальності: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема дисертації: Формування образного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення, вчене звання: –	18 років	<p>1. Сомова А., 2018р. 2. Трегуб О., 2020 (III призове місце)</p> <p>Науковий керівник з підготовки до Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Корекційна освіта (за нозологіями)»:</p> <p>1. Мацько Дар'я, 2017р. 2. Батог Ж., 2018р.</p> <p>Науковий керівник 85 студентських статей</p>	Кам'янський Подільський національний університет імені Івана Огієнка, з 27.11.2020 по 27.12.2020, довідка № 8/21 від 26.01.2021.
				<p>Основні публікації за напрямом:</p> <p>Формування мовленнєвої готовності дітей-логопатів до навчання в школі <i>Наукова молодь: інноваційні підходи в освіті та науці: Матеріали V Всеукр. наук. - практ. інтернет - конф.</i>, м. Херсон, 24-30 квітня 2015 р. – Херсон: ХДУ, 2015. – С. 65-74.</p> <p>Механізми розуміння образних засобів мови у дітей із загальним недорозвиненим мовленням. <i>Збірник наукових праць Кам'янського Подільського національного університету імені Івана Огієнка</i> / За ред. О.В. Гаврилової, В.І. Сліпака. – Вип. XXVI в двох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янський-Подільський: Мелоборн-2006, 2015. – С. 80-87.</p> <p>Використання конотативних значень слів у комунікативно-мовленнєвій діяльності дітей дошкільного віку. <i>Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i>: [зб. наук. праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В.М. Синьова, О.В. Гаврилової]. – Кам'янський-Подільський: ПП Мелоборн-2006. – 2016. – Т.1. – С. 155-165.</p> <p>Використання нейропсихологічних методів в діагностиці мінімальних проявів дизартрії // Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. Психол. (Харків, 17-18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І. Проскурник, В.С. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – С. 282-285.</p> <p>Ільїна Н.В. Становлення концептуального значення слова у дітей дошкільного віку <i>Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції</i> (9-10 листопада 2020, м. Херсон) [Електронний посібник] – Херсон, 2020. – С. 227-233.</p> <p>Ільїна Н.В. Організація зворотного зв'язку під час дистанційного навчання в умовах ЗВО. <i>Дистанційне навчання студентів: теорія і практика</i> [Електронний збірник]: науково-методичні праці Херсонського</p>	

практичної конференції. – Херсон: ПП Вишесирський В.С. – 2016. – С.76-79.»

3. Міжнародний науково-практичний семінар «Інтеграція сучасних освітніх систем Європи та світу в контексті впровадження педагогічних ідей Ф.Фребеля», Херсон, 2016 (сертифікат учасника; доповідь та стаття).
4. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми педагогіки і психології та їх роль в сучасному суспільстві», м. Одеса, 10-11 травня 2014 р. (сертифікат, стаття)
5. International scientific and practical conference «Innovations and modern technology in the education system: contribution of Poland and Ukraine»: Conference Proceedings, May 5-6, 2017, Sandomierz (стаття, сертифікат учасника).
6. III Міжнародний конгрес з спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, Київський університет імені Бориса Грінченка, 10 листопада 2017 р. (сертифікат учасника, тези)
7. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні методики, інновації та досвід практичного застосування у сфері психології та педагогіки», Люблін, Республіка Польща, 20-21 жовтня, 2017 (сертифікат, стаття).
8. Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в контексті педагогічних ідей Фрідріха Фребеля», Херсон, 26-28 березня 2014 р. (сертифікат, стаття).
9. V Міжнародний конгрес з спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Діти з особливими потребами в освітньому просторі», Чернівці, 10-11 жовтня 2019 (сертифікат, стаття).
10. Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна початкова освіта: традиції, інновації та перспективи», м. Херсон, ХДУ, 19-20 березня 2015р. (стаття).
11. Міжнародний семінар «Базовий курс меліації. Тренінг введення в АРТ (Aggression Replacement Training)», м.Херсон, ХДУ, 9-13 лютого 2014р. (сертифікат).
12. Міжнародний науково-практичний семінар «Актуалізація педагогічних ідей Фрідріха Фрєбеля в сучасному просторі освіти», Херсон, ХДУ, березень, 2016 р. (стаття, сертифікат учасника).
13. International scientific and practical conference «Psychology and pedagogy as sciences of formation and development of modern personality»: conference proceedings, December 27-28, 2019, Wloclawek.

Всеукраїнських:

1. Всеукраїнська з міжнародною участю науково-практична конференція «Підготовка сучасного педагога дошкільної та початкової освіти в умовах розбудови нової української школи» (ХДУ, квітень, 2018; стаття та сертифікат учасника).

державного університету / відп.ред. С.А. Омельчук. – Херсон : ХДУ, 2020. С. 28-34.

Науково-дослідна робота:

Теоретико-методичні засади формування професійної компетентності сучасного педагога дошкільної та початкової освіти (державний реєстраційний № 0117U003762).

Участь у конференціях і семінарах:

1. Всеукраїнська (заочна) науково-практична конференція «Спеціальна освіта: стан та перспективи». Харків, Комуніальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, 17-18 травня 2017 р.

2. Всеукраїнській науково-практичній е-конференції «Імплементація інклюзивної освіти в контексті реформування Нової української школи», 28 квітня 2020р.

3. Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога» м. Херсон, кафедра теорії і методик дошкільної та початкової освіти педагогічного факультету ХДУ, 09-10 листопада 2020р.

4. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасна логотелія: Інноваційні технології» м. Миколаїв, кафедра спеціальної освіти Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського, 19 червня 2020р.

5. III Міжнародна наукова онлайн-конференція «Педагогіка у міждисциплінарному вимірі: андрагонічні засади сучасної вищої освіти» м. Київ, кафедра теорії та історії педагогіки Педагогічного Інституту Київський університет імені Б. Грінченка, 18 листопада 2020р.

Керівництво науковою роботою здобувачів:

– Підготовка студентів до участі у всеукраїнській студентській олімпіаді за спеціальністю 13.00.03 «Корекційна освіта (за лозологіями)», які стали учасниками II етапу: Григорашук О.(2016р.)

– Підготовка студенту, який став учасником всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт з Корекційної освіти у II турі: Проценко З.(2017р.)

– Наукове керування написанням студентських статей (57 шт.)

Керівник студентського наукового об'єднання – «Інноваційні технології в

Бабаніна І.О.	викладачка кафедри спеціальної освіти	Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова	3 роки	<p>Основні публікації за напрямом: «Логопедія»</p> <p>1. Підготовка старших дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення до інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами. Вінниця 2018</p> <p>2. Шкільні труднощі та їх профілактика у молодших школярів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання. Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога. Херсон 2020.</p>
Аббасова Т.О.	викладачка кафедри спеціальної освіти, основне місце роботи - Херсонський ясла-салок № 37	Херсонський державний університет, рік закінчення: 01.07.2003, спеціальність: Початкове навчання, кваліфікація згідно документу № 37 про вищу освіту:	18 років	

	ючого типу Херсонос ької міської ради, директор ка	Викладач початкового навчання; логопед				
--	---	---	--	--	--	--

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Херсонський державний університет Педагогічний факультет
Офіційна назва сертифікатної програми	Логопедичний супровід дітей з особливими освітніми потребами
Обсяг сертифікатної програми	10 кредитів ЄКТС (300 годин)
Тривалість сертифікатної програми	довгострокова
Передумови	вища педагогічна освіта
Мова(и) викладання	українська
Термін дії сертифікатної програми	оновлюється 1 раз на 2 роки
Інтернет-адреса постійного розміщення опису сертифікатної програми	https://www.kspu.edu/Education/CertPrograms.aspx
2. Мета сертифікатної програми	
Формування у здобувачів освіти спеціальних компетентностей, необхідних для організації та впровадження логопедичної корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, у тому числі з порушеннями мовлення, в умовах закладів загальної та спеціальної освіти.	
3. Характеристика сертифікатної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта / Педагогіка
Орієнтація сертифікатної програми	Сертифікатна програма орієнтована на формування у здобувачів спеціальних компетентностей, опанування якими є необхідним для організації та проведення логопедичної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в сучасних умовах
Основний фокус та спеціалізації програми	Основною метою сертифікатної програми є підготовка фахівців для сфери загальної освіти з інклюзивним навчанням, загальної спеціальної освіти. Програма дозволяє поглибити знання щодо специфіки розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями; набути спеціальні (фахові) компетентності, що сприятимуть успішному впровадженню логопедичного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладів освіти; надає можливості подальшого працевлаштування та кар'єрного зростання у сфері надання логопедичних послуг. Ключові слова: діти з порушенням мовленнєвого розвитку, логопатологія, логопед, діагностика, корекція, пропедевтика відхилень мовленнєвого розвитку.

Особливості програми	Сертифікатна програма має експериментальний характер
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування може здійснюватися в заклади дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання, спеціальної дошкільної освіти для дітей з порушеннями мовлення на посади 3330 – Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти: асистент вчителя асистент вчителя-логопеда, логопеда.
Подальше навчання	Не передбачено
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, комбінація лекцій, практичних занять, розв'язування ситуаційних завдань
Оцінювання	<p>Оцінювання результатів навчання відбувається відповідно вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти на основі принципів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об'єктивності; - систематичності і системності; - плановості; - єдності вимог і методики оцінювання; - відкритості, прозорості; - доступності і зрозумілості <p>Формами оцінювання результатів навчання є: усне та письмове опитування; тестовий контроль; заліки, екзамени; захист кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється на основі принципів: об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Критерії оцінювання базуються на очікуваних програмних результатах навчання визначаються ОП, відображаються у робочій програмі (силабусі) освітньої компоненти.</p> <p>Оцінювання знань здобувачів регламентується Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті.</p> <p>Оцінювання результатів навчання в ХДУ здійснюється за 100-бальною шкалою. Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і професійних компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання. Шкали оцінювання: національна (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 100 бальна (90-100, 82-89, 74-81, 64-73, 60-63, 35-59, 1-34); CTS (A, B, C, D, E, FX, F). Оцінювання знань здобувача здійснюється на основі виконання всіх видів навчальної діяльності (робіт), поточної успішності та підсумкового контролю.</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді.

	<p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>СК-1. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-2. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-3. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-4. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовленнєвого розвитку, в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p>
<p>7. Програмні результати навчання</p>	
<p>Результати навчання (РН)</p>	<p>РН 1. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 2. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомоги) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 3. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 5. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 6. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, зокрема із порушеннями мовлення, в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 7. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням</p>

	особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей з порушеннями мовлення.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями: кандидати педагогічних наук, викладачі, стейкхолдери: Кабельнікова Н.В. – кандидатка пед.наук, доцентка; Ільїна Н.В. – кандидатка пед наук, доцентка; Бабаніна І.О. – викладачка, Аббасова Т.О. – викладачка, стейкхолдер, директорка Херсонського ясла-садка № 37 компенсуючого типу Херсонської міської ради
Матеріально-технічне забезпечення	Освітній процес здобувачів відбувається у спеціально оснащених кабінетах (кабінет логопедії, Інклюзивно-ресурсний центр педагогічного факультету з інтерактивною підлогою; кабінет спеціальної педагогіки)
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - НМКД в електронному та друкованому вигляді; - офіційний сайт ХДУ: http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk; - точки бездротового доступу Інтернет; - Наукова бібліотека, коворкінг-центр, читальні зали ХДУ; - Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1; - система дистанційного навчання «KSU Online»; - електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ, - силабуси освітніх компонент; - дидактичні та методичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з освітніх компонент.

Перелік компонент сертифікатної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент сертифікатної програми

Код н/д	Компоненти сертифікатної програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, атестація здобувачів вищої освіти)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Освітні компоненти			
ОК 1	Логопатологія дитячого віку	4	диф.залік
ОК 2	Ритміка та логопедичні ігри	3	диф.залік
ОК 3	Курсова робота з інклюзивної педагогіки	3	диф.залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ СЕРТИФІКАТНОЇ ПРОГРАМИ		10	

2.2. Структурно-логічна схема сертифікатної програми

2 семестр

Логопатологія дитячого віку

Ритміка та ігри в логопедичній роботі

3 семестр

Курсова робота з інклюзивної педагогіки

Форма атестації здобувачів вищої освіти – виконання курсової роботи
Після успішного завершення навчання за програмою випускник одержує сертифікат на 10 кредитів ЄКТС (300 годин).

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам сертифікатної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
Інтегральна	+	+	+
ЗК 1	+		
ЗК 2	+		
ЗК 3		+	+
ЗК 4		+	
ЗК 5	+		
ЗК 6	+	+	+
ЗК 7	+		
СК1	+	+	
СК2	+	+	
СК3	+	+	+
СК4	+	+	
СК5	+	+	

Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами сертифікатної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3
РН 1	+		+
РН 2	+	+	+
РН 3	+	+	
РН 4	+		
РН 5	+	+	+
РН 6	+	+	
РН 7	+	+	

Керівник сертифікатної програми

(Кабельнікова Н.В.)